



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТОЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ПРИКАЗ**

30.10.2023

с.Косточковка

№ 616

О проведении недель  
функциональной грамотности  
в 2023/2024 учебном году

На основании «Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023 год» ([Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.04.2023 №743](#)), во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» с целью реализации п.3.2.1, п.3.2.2, п.3.2.3, п.3.2.5 «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год (приложение 1 к приказу Минобразования Крыма от 21.09.2023г. №1599) и повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла, с целью выполнения Дорожной карты по ФГ, активизации деятельности учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся, создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 07.11.2023 по 01.12.2023 **тематические недели функциональной грамотности.**
2. Назначить **ответственными** по вопросу проведения **недель функциональной грамотности классных руководителей:**

Классы	ФИО ответственных
1	Федулова Г.В.
2	Куртэюпова Д.Р.
3	Макоед Т.С.
4	Кулаш Н.Н.
5	Аблаева Ф.А.
6	Коптева Т.А.

Классы	ФИО ответственных
7	Волковинская А.А.
8	Павленко А.В.
9	Мухамадеева Т.В.
10	Ташкентбаева Е.А.
11	Горбачевская Н.Е.

3. **Ответственным** по вопросу проведения недель функциональной грамотности в рамках недели ФГ:

3.1. Составить план проведения недели функциональной грамотности.

3.2. Провести следующие мероприятия с обучающимися:

- школьные научно-практические конференции;
- открытые уроки;
- викторины;
- диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
- практикум;
- конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- защита мини-проектов;

- фотовыставка;
  - классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества.
- 3.3. Провести тестирование обучающихся 8 и 9 классов (диагностические работы) по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями)) в соответствии с графиком (приложение 1).
- 3.4. Предоставить отчет о проведении недели функциональной грамотности по форме (приложение 2) до **01.12.2023**.
4. **Руководителям методических объединений** провести заседание школьного методического объединения с обсуждением следующих вопросов:
- ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
  - ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году ([Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР](#));
  - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
  - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
  - обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
  - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
  - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности;
  - мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках».
5. **Классным руководителям** организовать информирование и разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:
- через информационные стенды;
  - на тематических родительских собраниях.
6. **Педагогическому коллективу:**
- 6.1. При формировании функциональной грамотности обучающихся учитывать соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС (приложение 3).
- 6.2. Использовать в учебном процессе задания для оценки функциональной грамотности:
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resn.edu.ru>
  - открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
  - открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
7. **Системному администратору** школы обеспечить размещение на официальном сайте школы актуальной информации для учителей, обучающихся и родителей в разделе «Функциональная грамотность».
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Поляк В. Ф.

### График проведения диагностических работ

Класс	7 – 18 ноября 2023 года*	20 ноября – 9 декабря 2023 г.*	11 – 26 декабря 2023 года*
8 класс	<b>Читательская грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	<b>Математическая грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	<b>Математическая грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	<b>Естественнонаучная грамотность</b> 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»	<b>Читательская грамотность</b> 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Обращаем внимание, что 19 ноября 2023 года и 10 декабря 2023 года в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) планируются технические работы – ресурс будет недоступен для проведения диагностических работ.

\* Указанные сроки включают в себя все процедуры в рамках диагностических работ: создание мероприятий на ресурсе, выполнение работ обучающимися и проверку работ.

Класс	Название мероприятия	Дата	ФИО учителя

### Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Познавательные УУД</b> Базовые логические действия. Умения: – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.	Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность

<p>Базовые исследовательские действия. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</li> </ul>	<p>Естественнонаучная грамотность</p>
<p>Работа с информацией. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>– эффективно запоминать и систематизировать информацию</li> </ul>	<p>Читательская грамотность, Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>Общение. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul>	<p>Глобальные компетенции</p>
<p>Совместная деятельность. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</li> </ul>	
Регулятивные УУД	
<p>Самоорганизация. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>– делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>
<p>Самоконтроль. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность</p>
<p>Эмоциональный интеллект. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>– регулировать способ выражения эмоций</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим;</li> <li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>

